

Zarządzenie Nr 73/2023

Wójta Gminy Strawczyn

z dnia 10 lipca 2023 roku

w sprawie zatwierdzenia raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania dla oddziałów w Samorządowym Publicznym Przedszkolu w Strawczynie na wsparcie z Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027

Na podstawie art. 31 oraz art 47 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. 2023 r., poz. 40) zarządzam, co następuje:

§1

Zatwierdza się raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania oddziałów przedszkolnych w Samorządowym Publicznym Przedszkolu w Strawczynie na wsparcie z Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027 w ramach działania 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy

/-/ Tadeusz Tkaczyk

INDYWIDUALNA DIAGNOZA PLACÓWKI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Samorządowe Publiczne Przedszkole w Strawczynie

Nazwa organu prowadzącego:		Gmina Strawczyn										
Powiat		kielecki										
Gmina		Strawczyn										
Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:												
• miejski		NIE										
• wiejski		TAK										
• miejsko-wiejski		NIE										
Imię i nazwisko dyrektora placówki:		Agnieszka Mulik										
Dane adresowe placówki:		ul. Żeromskiego 16 a Strawczyn										
Dane kontaktowe:		przedszkole.strawczyn@gmail.com Tel. 41 3335027					Dyrektor: Agnieszka Mulik agnieszka.mulik@spp.strawczyn.pl Wicedyrektor: Dominika Wilk dominika.wilk@spp.strawczyn.pl					
Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:		14										
• liczba kobiet:		13										
• liczba mężczyzn:		1										
Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi, posiadających kwalifikacje do zajęć:		Język angielski	logopedyczne	TUS	psychologiczne	Z zakresu pedagogiki specjalnej	Gimnastyczno-korekcyjnych	rytmicznych	informatycznych			
• liczba kobiet		3	2	9	0	3	0	1	0			
• liczba mężczyzn		0	0	0	1	0	0	0	0			
Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/2024, w tym:		5										
Liczba dzieci w roku szkolnym 2023/ 2024, w tym:		125										
Rocznik	Wiek	Płeć		Status rodziny			Niepełnosprawność				Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	
		ch.	dz.	rodzina wielodzietna	samotne wychowywanie	piecza zastępcza	dziecka		Rodzica/rodziców dziecka	rodzeństwa dziecka		
							ch.	dz.				
2018	5 lat	21	22	7	-	-	2	-	-	1	-	-
2019	4 lata	21	14	6	1	-	-	-	6	2	-	-
2020	3 lata	26	21	14	1	-	1	1	3	1	-	-
RAZEM		68	57	27	2	0	4	9	4	4	0	0

<p>Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)</p>	<p>TAK</p> <p>„Budowa przedszkola w Strawczynie w ramach budowy budynku przedszkola i żłobka w Strawczynie” 2016 „Budowa żłobka w Strawczynie w ramach budowy budynku przedszkola i żłobka w Strawczynie” 2016 Projekt pn. „Bajkowe przedszkole w Strawczynie” dofinansowane jest z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2022 (okres realizacji: 1.09.2017 r.-31.08.2018 r.) Projekt pod nazwą „Aktywni Rodzice-Szczęśliwe dzieci” dofinansowane jest z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2022 (okres realizacji: 1.09.2017 r.-30.06.2019 r.)</p> <p>Projekty Erasmus+: Nowoczesne i dwujęzyczne Modern&Bilingual (Czas trwania projektu: 01.04.2022 r. – 30.09.2023 r.)</p> <p>Przyszłość zaczyna się dzisiaj Future starts today (Czas trwania projektu: 31.12.2022 r. – 30.06.2024 r.)</p> <p>Second Soul – learning a second language at an early age (Czas trwania projektu: 31.12.2020 r. – 28.02.2023 r.)</p>
<p>Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/ Nie)</p>	<p>NIE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Numer i data uchwały Rady Gminy 	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Koszt wynajmu sali dydaktycznej w placówce 	<p>-</p>
<p>Liczba i powierzchnia sal przedszkolnych</p>	<p>Sala zajęć nr 1: 61,2m2 Sala zajęć nr 2: 61,2 m2 Sala zajęć nr 3: 61,2 m2 Sala zajęć nr 4: 65 m2 Sala zajęć nr 5: 61,4m2 Sala rewalidacyjna: 16,98 m2 Sala gimnastyczna: 100 m2</p>
<p>Posiadany sprzęt</p>	<p>Laptopy do zajęć dydaktycznych (5 szt.), tablice interaktywne (5 szt.) wraz projektorami ultrakrótkoogniskowymi (4 szt.), odtwarzacze płyt CD (5 szt.), telewizory i odtwarzacze płyt DVD (5 szt.), mobilny zestaw nagłośnieniowy, tablety (10 szt.), urządzenie wielofunkcyjne, pianino cyfrowe.</p>

Indywidualna diagnoza potrzeb Samorządowego Publicznego Przedszkola w Strawczynie została przygotowana w oparciu o:

- Rozmowy z rodzicami i ankiety „Diagnoza Potrzeb” badającej potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji.
- Analizę „Arkusza zakwalifikowanych dzieci potrzebujących dodatkowego wsparcia w toku bieżącej pracy z dzieckiem” pod kątem ich predyspozycji tj. rozwoju emocjonalno- społecznego, sprawności ruchowej, rozwoju mowy, zdolności oraz koncentracji uwagi.
- Analizę dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

W *Samorządowym Publicznym Przedszkolu w Strawczynie* w czerwcu 2023 roku przeprowadzono wśród rodziców i nauczycieli ankietę „Diagnoza Potrzeb” badającą potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczące edukacji. W badaniu wzięło udział 95 rodziców, co stanowi 76 % ogółu rodziców dzieci uczęszczających do *Samorządowego Publicznego w Strawczynie* oraz 12 nauczycieli, co stanowi 86% wszystkich zatrudnionych w placówce pedagogów. Nie wypowiedziało się jedynie dwóch. Połowa zatrudnionych nauczycieli pracuje w zawodzie nie dłużej niż 10 lat, staż pracy drugiej połowy mieści się w przedziale 10 – 20 lat. Zdecydowana większość z nich prowadzi zajęcia wychowania przedszkolnego.

Z przeprowadzonych ankiet oraz rozmów z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość rodziców wyraża zainteresowanie wsparciem dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtujące ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Rodzice widzą dużą potrzebę rozwijania umiejętności językowych dziecka i wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Wszyscy badani (100%) są zdania, iż dziecko powinno uczyć się języka angielskiego, a jako drugi język obcy wskazują język hiszpański (40%) i niemiecki (38%). Działania podejmowane w placówce poszerzają wiedzę rodziców w obszarze wychowania w duchu ekologii i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej i dbałości o własne otoczenie wśród dzieci.

Rodzice wyrazili również chęć udziału ich dzieci w wielu zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Wśród najbardziej popularnych znalazły się: zajęcia eksperymentalno

– badawcze (64%), językowe (61%), taneczne (60%), sportowe (59%). Podobne zdanie ma kadra SPP w Strawczynie, które wskazała, iż najbardziej potrzebne są zajęcia eksperymentalno – badawcze (75%), taneczne (67%), plastyczne (58%), sportowe (58%), muzyczne (42%), językowe (42%), przyrodnicze (42%), matematyczne (37%) i przyrodnicze (37%).

Działania badawcze są kreatywne, dzięki czemu dzieci poszerzają swoją wiedzę, uruchamiają wyobraźnię, koncentrację uwagi, spostrzegawczość, wytrwałość, mogą pokonywać przeszkody i próbować różnych możliwości. Wykonywane eksperymenty zachęcają do myślenia, porównywania, opowiadania. Z wykonywanych doświadczeń dzieci czerpią wiele radości, jest to wspaniała zabawa dla nich.

W wieku przedszkolnym obserwuje się wzrost sprawności motorycznej. Dzieci przedszkolne cechuje znaczna ruchliwość. Rozwija się wyraźnie zwinność manualna. Nadal jednak czynnościom dziecka brak dokładności, elastyczności i przewidywania. Doskonalenia wymaga też koordynacja ruchowa.

Rodzice w ankiecie wysoko ocenili potrzebę zajęć, zarówno korekcyjnych, muzycznych, tanecznych, jak i plastycznych. Podczas zajęć tanecznych dzieci rozwijają koordynację ruchową, holistycznie rozwijają swoje ciało trenując sprawność mięśni, balansowanie i gracje ruchów. Taniec pozwala rozładować emocje i napięcie. W wykonywanych czynnościach ujawnia się właściwy rytm, harmonia i płynność ruchowa. Zarówno zajęcia sportowe, jak i taniec ma na celu zadbać o kondycję fizyczną dzieci. W momencie, gdy dziecko zaczyna zdobywać umiejętności poruszania się, zaczyna reagować na muzykę, także poprzez podrygiwanie czy taniec. Jak okazuje się - edukacja muzyczna, niezależnie czy jest to rytmika, zajęcia taneczne czy nauka gry na instrumencie, mają niezwykle korzystny wpływ na rozwój dziecka. Potencjał zdolności twórczych stanowi integralny składnik inteligencji człowieka. Gdy stworzymy mu odpowiednie warunki do rozwoju, a takie daje kontakt i uczestnictwo w muzyce, dziecko będzie potrafiło wykorzystać je potem w innych dziedzinach życia.

Znaczące okazały się zajęcia plastyczne. Twórcze i manualne zabawy najbardziej wzbogacają osobowość dziecka. Rozwój wyobraźni, zdolności manualnych, możliwość wyładowania emocji, a to wszystko dzięki sztuce. Kreatywność jest nieodłącznym elementem życia maluchów. Jest sposobem komunikacji i opisywania otaczającego świata, możliwością wyładowania kłębiących się emocji czy szlifowania tak ważnej wyobraźni.

Według rodziców ich dzieci potrzebują również wsparcia w obszarze rozwoju poznawczego (49%), fizycznego (48%) i społeczno – emocjonalnego (44%). Podobnie uważają nauczyciele. W ich opinii wychowankowie najbardziej potrzebują wsparcia w obszarze fizycznym (75%), społeczno–emocjonalnym (75%) i poznawczym (67%).

Nauczyciele dostrzegają u dzieci obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń, czy napotykanym trudności. Dzieci mają coraz więcej problemów w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele wielokrotnie podkreślają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć inicjujących sytuacje społeczne, które pomogłyby zwiększyć pewność siebie i pozbyć się lęku w codziennych sytuacjach, zawierać nowe znajomości, a także przezwyciężyć trudności edukacyjne.

Podczas zajęć organizowanych w przedszkolu każde dziecko, bez względu na płeć, ma taki sam dostęp do różnych typów zajęć, również do tych, które są kojarzone stereotypowo z jedną z płci, np. do zajęć technicznych, sportowych, artystycznych równy dostęp mają zarówno chłopcy jak i dziewczynki. Pomimo nieznaczonej różnicy w zainteresowaniach chłopców i dziewczynek, równie chętnie w zajęciach o wspomnianej tematyce biorą udział wszystkie dzieci, bez względu na płeć.

Przedszkole podejmuje różnorodne działania przeciwdziałające dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. W codziennych zajęciach nauczyciele wspierają wartości takie jak: równość i różnorodność. Ze względu na zwiększający się problem dyskryminacji na świecie (Raport SDG) zauważono potrzebę zwiększenia zajęć o tym charakterze, w celu przyszłej prewencji i profilaktyki wśród najmłodszych dzieci organizowanej przez placówkę oświatową. Rekomenduje się zintensyfikowanie zajęć z zakresu TUS jako kształtowanie postaw przeciwdziałających dyskryminacji poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

Należy również zwrócić uwagę na dostrzeżoną przez nauczycieli, jak wynika z ankiety potrzebę wsparcia obszaru fizycznego oraz poznawczego dzieci. Kształtowanie wszechstronnej aktywności dziecka, dbałość o jego rozwój fizyczny jest ważnym zadaniem do spełnienia. Zaspokajanie potrzeby aktywności ruchowej, tworzenie sprzyjających jej warunków, dbałość, aby ruch był atrakcyjny i wszechstronnie rozwijający, ponieważ potrzeba ruchu utrwała znajomość ciała i przestrzeni, sprzyja prawidłowej lateralizacji i ułatwia identyfikowanie kierunków, zarówno otaczającej przestrzeni, jak aktywności.

Na podstawie systematycznie prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów obserwacji dzieci, zwrócono uwagę na to, że dzieci posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie

predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Edukacja matematyczna rozpoczyna się na długo przedtem, nim dziecko rozpocznie naukę matematyki w szkole. Zabawy matematyczne w przedszkolu pozwalają rozwinąć intelekt dziecka, a także wiele innych obszarów, takich jak orientacja przestrzenna. Stosowanie zabaw matematycznych w przedszkolu pomaga dziecku w nauce liczebników głównych i porządkowych, dodawania i odejmowania, przeliczania obiektów, a także rozwija rytm i rytmiczną organizację czasu. Programowanie uczy dzieci rozwiązywania problemów, nie tylko w zakresie edukacji, ale życia codziennego. Pozwala na rozwój umiejętności interpersonalnych, dojrzewanie umiejętności emocjonalnych, tj. jak reakcje na sytuacje trudne. Z kolei kodowanie rozwija umiejętności logicznego myślenia, analizowania, formułowania poleceń, które są niezwykle przydatne na co dzień. Dzięki niemu oswajamy je z nowymi pojęciami, które stają się dla nich bardziej zrozumiałe, a przy tym wzbudzamy w dzieciach pozytywne skojarzenia, ponieważ kodowanie może być rewelacyjną zabawą. Potrzeba organizacji zajęć matematycznych, w tym programowania i kodowania wskazana przez rodziców, wskazywana jest również przez nauczycieli jako kluczowa, mająca wpływ na wsparcie inteligencji dziecka i rozwój strategicznego, logicznego i przestrzennego myślenia.

Z przeprowadzanych przez logopedę przesiewowych badań mowy oraz rozmów z rodzicami, wynika, że wzrasta zapotrzebowania na logopedyczne działania profilaktyczno- terapeutyczne dzieci w wieku przedszkolnym. Na przełomie września i października roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzono przez logopedę wśród dzieci uczęszczających do SPP w Strawczynie przesiewowe badanie mowy oraz badanie kontrolne w następujących grupach: Brykające Tygryski- dzieci 5 letnie (12 chłopców i 13 dziewczynek), Mądre Sowy- dzieci 4 letnie (12 chłopców i 11 dziewczynek), Zwinne wiewiórki- dzieci 5 letnie (12 chłopców i 13 dziewczynek) oraz Smerfy dzieci 4 i 5 letnie (14 chłopców i 11 dziewczynek). Badaniem kontrolnym objęto 31 dzieci, które wymagały kontynuacji zajęć logopedycznych oraz 8 dzieci, które nie wymagały kontynuacji zajęć. Badaniem przesiewowych objęto 61 dzieci, których rodzice wyrazili pisemną zgodę. Ze względu na dużą liczbę dzieci z wadami wymowy w pierwszej kolejności zostały objęte zajęciami logopedycznymi dzieci 4 i 5 letnie, które niebawem rozpoczną naukę w szkole. W roku szkolnym 2022/2023 zajęciami logopedycznymi w SPP w Strawczynie objęto 52 dzieci, co stanowi 42%.

Prawidłowy rozwój mowy stanowi bardzo istotny element dojrzałości szkolnej dziecka. W procesie nabywania czynności pisania i czytania ważną rolę odgrywa ogólny stan rozwoju mowy dziecka, jak i percepcji słuchowej. Wymowa dziecka musi być zrozumiała i wyraźna. Zdolność do rozdzielenia wyrazów na sylaby i głoski oraz umiejętność łączenia ich w całość jest niezbędna do nauki prawidłowego czytania i pisania. Korektę wad wymowy u dzieci, najlepiej przeprowadzić do końca

wieku przedszkolnego, ponieważ później nawyk niepoprawnego mówienia się utrwała i terapia logopedyczna jest trudniejsza.

Zgodnie *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r.)* logopeda pracował w wymiarze 22 godzin tygodniowo. Zajęcia logopedyczne odbywały się codziennie zgodnie z tygodniowym planem zajęć, a ich przebieg był systematycznie dokumentowany w dzienniku zajęć. Dzieci uczęszczały na zajęcia grupowe 2-4 osobowe oraz indywidualne raz w tygodniu, czas trwania zajęć to 45 minut. Opracowano programy zajęć logopedycznych dla 18 grup, uwzględniając wady i zaburzenia mowy, a także różnego rodzaju problemy anatomiczne, tempo pracy, systematyczność utrwalanego materiału w domu. Natomiast z zajęć indywidualnych korzystało 5 dzieci. W przypadku dzieci 3 letnich ze względu na duże zapotrzebowanie na zajęcia logopedyczne w grupach starszych były to zajęcia z profilaktyki logopedycznej, które odbywały się raz w tygodniu w całej grupie i trwały 15 minut.

Analizując występujące wady wymowy w poszczególnych grupach najwięcej trudności dzieci mają z: zamianą głosek szeregu szumiącego (sz, ż, cz, dż) na głoski szeregu głoski szeregu syczącego (s, z, c, dz). W tej grupie znajdują się dzieci 5 letnie, u których powinien pojawić się zgodnie z normą szereg szumiący (sz, ż, cz, dż). Ze względu na niską sprawność aparatu artykulacyjnego, brak pionizacji języka szereg ten jest substytuowany szeregiem syczącym; prawidłową artykulacją głosek szeregu syczącego (s, z, c, dz) oraz głosek t, d, n, l. Głoski te realizowane są międzyzębowo; prawidłową realizacją głosek k, g, l, ale występowały też bardziej złożone wady, jak dyslalia wieloraka.

Logopeda dotychczas sam tworzył materiały dostosowane do możliwości dzieci, modyfikował pomoce dydaktyczne w zależności od wieku każdego dziecka, wykorzystywał aplikację Sway, w której tworzył prezentację dla każdej grupy, która zawierała filmiki demonstrujące ćwiczenia logopedyczne, kolorowe karty pracy oraz wskazówki dla rodziców, które były atrakcyjną formą zajęć i ułatwiała pracę rodzicom, ale też zachęcała dzieci do wspólnych ćwiczeń. Wykonane przez logopedę pomoce ze względu na dużą liczbę dzieci w terapii, ulegały zużyciu i zniszczeniu obniżając tym samym atrakcyjność prowadzonych zajęć.

Logopeda dostrzega potrzebę wykorzystania w pracy z dziećmi różnorodnych metod pracy zarówno podczas zajęć grupowych, jak też indywidualnych, które wynikają z wad i zaburzeń mowy. Terapia prowadzona według Metody krakowskiej polega na budowaniu kompetencji komunikacyjnych i językowych, ale też nad pozostałymi funkcjami poznawczymi w następujących sferach: słuchowej, wzrokowej, funkcji lewej półkuli mózgu, systemu językowego, pamięci, motoryki małej i dużej, kategoryzacji i myślenia przyczynowo skutkowego, zachowań społecznych i zabaw. Z prowadzonych

obserwacji wynika również potrzeba szkolenia w zakresie logorytmiki, jako nowoczesnej techniki łączącej ćwiczenia ruchowe z naturalnym rozwojem mowy. Logorytmika to metoda wspomagająca zajęcia logopedyczne, polegająca na połączeniu właśnie terapii logopedycznej z rytmiką. Dzięki temu połączeniu oddziałuje na sferę słuchową, ruchową i słuchowo-ruchową dziecka.

Analiza arkuszy ankiet, obserwacje pedagogiczne oraz rozmowy z nauczycielami wskazują, że jest coraz więcej dzieci, które wymagają wsparcia ze strony pedagoga specjalnego, logopedy, czy też psychologa. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że rodzice również widzą taką potrzebę i są zainteresowani spotkaniami ze specjalistami, celem rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka. Według rodziców ich dzieci potrzebują wsparcia poprzez specjalistyczne zajęcia, takie jak: gimnastyka korekcyjna (58%) i zajęcia logopedyczne (51%). Nauczyciele również są zdania, iż zajęcia z nauczycielami specjalistami odpowiedzą na potrzeby przedszkolaków.

Niewystarczające i wymagające modernizacji pomoce dydaktyczne utrudniają możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola tak, aby rozwijać predyspozycje dzieci w kierunku najbardziej pożądanym współcześnie kompetencji kluczowych. Kadra przedszkola zauważa potrzebę doposażenia sal w materiały dydaktyczne (pomoce do kącika badawczego) i plastyczne (wyprawki plastyczne, materiały piśmiennicze) konieczne do prowadzenia zajęć sensorycznych, organizowania zabaw badawczych i przeprowadzania eksperymentów. Wyposażenie w nowoczesne materiały, niedostępne do tej pory dla przedszkolaków zapewni większą efektywność zajęć.

Dzieci bardzo lubią tańczyć, a wiele zabaw połączonych z ruchem i tańcem podejmują spontanicznie, dlatego te reakcje należy rozwijać, podtrzymywać i ukierunkowywać. Wzbogacenie zasobu przedszkola o dodatkowe pomoce dydaktyczne wykorzystane podczas zajęć taneczno-muzycznych, jak również wzbogacenie wiedzy i umiejętności nauczycieli pomogą rozwijać zdolności muzyczne i rytmiczne u dzieci. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem ciekawych pomocy i metod pracy będą wpływać na ich efektywność.

Pierwsze oznaki wad postawy u dzieci można zauważyć we wczesnym dzieciństwie. Ważne jest, aby jak najwcześniej im przeciwdziałać. Przede wszystkim gimnastyka korekcyjna dla dzieci w wieku przedszkolnym ma na celu wyeliminowanie wad postawy i działanie profilaktyczne. Pozwala na kształtowanie nawyku prawidłowej, prostej postawy, a przy tym zapewnia wszechstronny rozwój fizyczny. Prowadzona w odpowiedni sposób i z wykorzystaniem nowoczesnych akcesoriów (zestawów sprzętów gimnastycznych i sensorycznych) będzie też źródłem zabawy dla najmłodszych.

W związku ze zwiększonym zapotrzebowaniem organizacji zajęć rozwijających kompetencje przyszłości dostrzega się potrzebę rozszerzenia katalogu pomocy dydaktycznych o maty

do kodowania, zestawy różnych robotów edukacyjnych, itp., które pozwoliłyby w ciekawy i atrakcyjny sposób wdrażać dzieci w świat programowania. Niezbędny jest również cykl szkoleń dla nauczycieli, a także zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z zakresu rozwijania intuicji matematycznych, w tym programowania unplugged i kodowania bez wykorzystania narzędzi TIK, jako pierwszego etapu wprowadzania dzieci w świat myślenia komputacyjnego.

Zakup profesjonalnych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych również do zajęć logorytmicznych takich jak np.: Głuchy telefon, czy też program multimedialny Edu sensus Logopedia Pro-pakiet Gold do pracy z dzieckiem podniósłby jakość i efektywność prowadzonych zajęć, a także wspomógłby współpracę z rodzicami (przesyłanie materiałów i instruktarzy do pracy z dzieckiem w domu). Program zawiera Logorymy, czyli zabawne wierszyki z odrobiną muzyki. Ponadto można w nim również nagrywać głos dziecka przy użyciu profesjonalnego mikrofonu. Może być wykorzystany w pracy z dużą grupą na tablicy interaktywnej. Różnorodność zakupionych pomocy dydaktycznych wpłynęłaby na atrakcyjność prowadzonych zajęć.

W pierwszych latach życia dziecka zachodzą wszystkie najważniejsze procesy akwizycji językowej. W okresie tym – zwanym okresem szczególnej wrażliwości językowej tworzą się specyficzne mechanizmy przyswajania języka, dzięki którym mózg dziecka efektywnie gromadzi, przetwarza i organizuje informacje językowe. I to w tym okresie istnieją najbardziej sprzyjające warunki także dla rozwoju kolejnego czy kolejnych języków. Aby wczesne nauczanie języka angielskiego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii odniosło pożądane skutki, muszą znaleźć w nim zastosowanie nowoczesne i innowacyjne pomoce dydaktyczne, wśród których można wymienić m. in.: podłogę interaktywną np. FlySky z modułem do nauki języków obcych, mówiące akcesoria wspierające naukę prawidłowej wymowy w języku obcym, zasadne jest również zaplanowanie zakupu drukarki i materiałów eksploatacyjnych, które wspomogą projektowanie pomocy dydaktycznych na zajęcia. Warto zwrócić uwagę, że nowoczesny i innowacyjny proces nauki języka angielskiego wsparty nowoczesnymi technologiami jest bardziej skuteczny od tradycyjnego modelu i konieczny do wyrównania szans w zakresie edukacji języków nowożytnych w placówkach przedszkolnych.

Pandemia Covid-19 spowodowała wyłączenie społeczności przedszkolnej z życia kulturalnego na dłuższy czas, dlatego też, ankietowani rodzice i nauczyciele wskazali na potrzebę wyjścia poza mury przedszkolne. Najczęściej wybierane były wycieczki i warsztaty dla dzieci wspomagające rozwój inteligencji wielorakich dziecka. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi nauczycieli i dzieci w procesie edukacyjnym jest kluczowe dla wszechstronnego rozwoju dziecka i przygotowania go do podjęcia nauki szkolnej. Warto zwrócić uwagę na potrzebę organizowania spotkań jednoczących społeczność z placówką oświatową w formule festynów

i spotkań rodzinnych. Z uwagi na zapotrzebowanie na sprzęt, który wspomogłoby przeprowadzenie eventów konieczny jest zakup podstawowych akcesoriów.

Dzieci w wieku przedszkolnym wykazują dużą aktywność poznawczą, przejawiającą się chęcią ciągłego działania i eksploracji otaczającego świata. Zabawy na świeżym powietrzu pozwalają na obserwację natury, sprzyjają sprawności fizycznej. Szczególnej wartości nabierają w sytuacji długo trwającej izolacji społecznej wynikającej z pandemii. Dlatego konieczne jest wyposażenie placu zabaw oraz Bazy Natura (placu zabaw zawierającego przyrządy do zabaw wykonanych z naturalnych materiałów), w której dzieci uwielbiają spędzać czas, co wynika z ich potrzeb. Poprzez rozwijanie zainteresowań i zdolności przedszkolaków dajemy im możliwości kierowania swoimi działaniami. Obserwacja oraz kontakt z otaczającym środowiskiem rozwijają wrażliwość i postawę twórczą. Bezpośredniej wiedzy dostarcza dzieciom codzienność – dom, rodzina, plac zabaw, wycieczki, spacer i oczywiście przedszkole. Harmonijny rozwój zapewnimy dzieciom poprzez kształtowanie szacunku do przyrody, wszechstronne jej poznanie oraz zrozumienie związku człowieka ze środowiskiem. Na potrzebę organizacji zajęć w tym zakresie wskazują rodzice, ale i nauczyciele w kontekście dbałości nie tylko o dobrostan nasz, ale i kolejnych pokoleń. Różnorodność zakupionych pomocy będzie w efektywny sposób zapoznawać naszych wychowanków z przyrodą jako źródłem wrażeń i doświadczeń prowokujących do rozwiązywania problemów, szukania odpowiedzi, zadawania pytań.

Analiza dokumentów oraz przeprowadzona ankieta wśród nauczycieli potwierdzają, że 3 nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. Kadra pedagogiczna ma potrzebę doskonalenia swoich kompetencji pedagogicznych w tym zakresie, w celu wzbogacania oferty edukacyjnej placówki i odpowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci. Nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie TIK oraz programowania, unowocześniania własnego warsztatu metodycznego w tym zakresie o nowatorskie metody i formy pracy z dziećmi oraz podnoszenia swoich kompetencji i kwalifikacji.

Nowa rzeczywistość rynkowa i kryzys demograficzny wymuszają na przedsiębiorcach kosztowne procesy dostosowawcze. Tymczasem można tego uniknąć, wprowadzając właśnie doradztwo zawodowe, a wcześniej - zajęcia wspierające preorientację zawodową w placówkach przedszkolnych. Preorientacja zawodowa polega na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Cele takich poczynań to wstępne zapoznanie dzieci

z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym zajęcia te odbywają się w formie zabawy, oprócz zajęć w formule „Spotkań z ludźmi o ciekawych zawodach”, zasadne jest również stworzenie dzieciom możliwości poznania innych zawodów podczas dodatkowych zajęć czy w trakcie wycieczek. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Z uwagi na potrzebę zarówno rodziców, nauczycieli, jak i dzieci warto organizować spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów, w tym wypadku bardzo wskazane byłoby zaangażowanie rodziców. Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Mogą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. W zależności od stopnia rozwoju dziecka można dość wcześnie zacząć rozpoznawać jego zainteresowania oraz predyspozycje do różnych zawodów. Przedszkolaki z pewnością zauważą związki między zainteresowaniami a wykonywanym zawodem. Poza tym warto spróbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat.

Zauważone problemy: identyfikowanie zawodów z płcią już na wczesnym etapie życia. Potrzeba: organizacja zajęć dodatkowych, które prócz preorientacji zawodowej (prowadzonej w ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego) miałyby również na celu łamanie stereotypów związanych z wyborem przyszłej ścieżki zawodowej.

Wsparcie, którego potrzebują badani nauczyciele to przede wszystkim współpraca z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami specjalistami, doskonalenie zawodowe oraz zakup potrzebnych pomocy dydaktycznych. Nauczyciele zapytani o obszar, w którym chcieliby podnosić swoje kwalifikacje i kompetencje wykazują za potrzebę szkoleń w zakresie nowoczesnych technologii – w tym programowanie (67%), organizowania i udzielania pomocy psychologiczno– pedagogicznej (58%), jak również podnoszenia kompetencji językowych w zakresie posługiwania się językiem obcym (58%). Zapytani o współpracę z rodzicami, nauczyciele odpowiedzieli, że chętnie włączyliby ich do takich aktywności jak: spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów (75%), wycieczek autokarowych (58%), warsztatów plastycznych (58%), teatralnych itp. oraz festynu rodzinnego (50%).

Uwzględniając poznawczy obszar rozwoju dziecka w zakresie aktywności plastycznej, muzycznej i teatralnej dostrzeżono potrzebę kształcenia dzieci poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym, jak również podniesienie poziomu wiedzy na temat kultury, ale też zdobycie

praktycznych umiejętności w zakresie dziedzin sztuki. Edukacja przez sztukę obejmuje stwarzanie w przedszkolu sytuacji, w których dzieci mogą rozwijać swoją wyobraźnię, kreatywność, jak i ekspresję twórczą. Kultura i sztuka są bardzo ważnymi czynnikami w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. Sztuka wpływa na kształtowanie prawidłowych postaw społecznych, wzbogaca słownictwo, oddziałuje na wyobraźnię i rozwój emocjonalny. Dzieci mogą być zarówno odbiorcami sztuki, jak jej twórcami. Natomiast naczelnym zadaniem edukacji kulturalnej jest przede wszystkim realizowanie współpracy pomiędzy innymi instytucjami kultury, a przedszkolem. Dzięki temu wpływa ona na działania w przedszkolu i poza nim. Placówka widzi potrzebę wspierania idei edukacji przez sztukę i kulturę.

Według pedagogów wycieczki np. do *Teatr Lalki i Aktora "Kubuś" w Kielcach (75%)*, *Centrum Nauki Leonardo da Vinci w Podzamczu Chęcińskim (75%)*, *Filharmonii Świętokrzyskiej im. O. Kolberga w Kielcach (50%)*, *GeoNatury Kielce (50%)* najbardziej odpowiadałyby zainteresowaniom i potrzebom ich dzieci. Podobne zdanie mają rodzice. Wycieczka do *Teatr Lalki i Aktora "Kubuś" w Kielcach (61%)*, *Centrum Nauki Leonardo da Vinci w Podzamczu Chęcińskim (55%)*.

Rodzice wyrazili również chęć udziału w następujących aktywnościach organizowanych przez przedszkole: festyn rodzinny (67%), rajd pieszy (59%), wycieczki autokarowe (44%), warsztaty (42%). 86% badanych jest również zainteresowanych udziałem w warsztatach ze specjalistami.

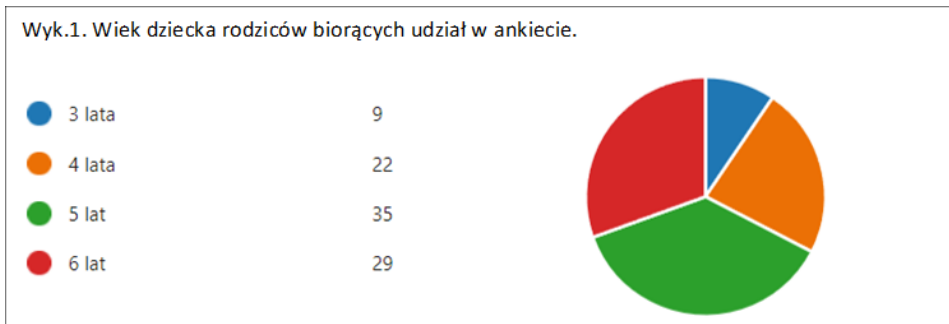
W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć języka angielskiego w przedszkolu i poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim i wdrażania dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o nowoczesne technologie.
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci zajęć matematycznych, rozwijających myślenie krytyczne, jak również wzmacniających ich samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, pobudzających kreatywność, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole oraz twórczego działania.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania u dzieci umiejętności matematycznych oraz zakup potrzebnych pomocy dydaktycznych, np. "Darów Froebła".

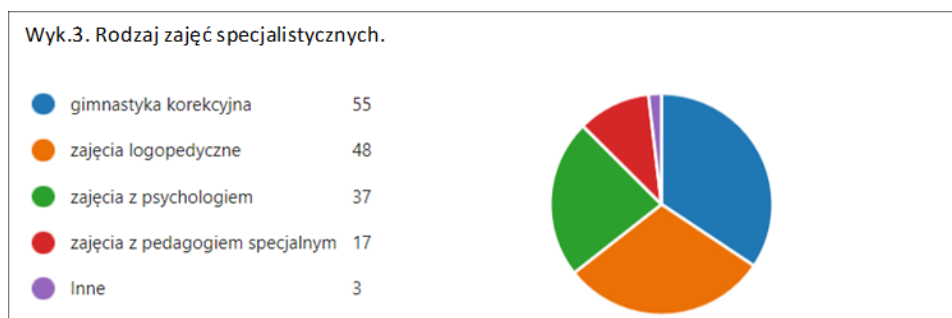
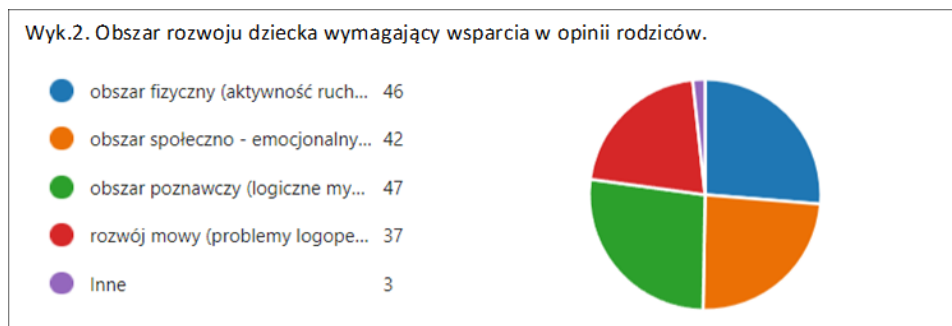
- Organizowanie dodatkowej przestrzeni do prowadzenia zajęć mających na celu poszerzenie świadomości ekologicznej dzieci oraz rozwijających uzdolnienia i zainteresowania wychowanków.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej dające lepszy start edukacyjny w szkole i wdrażanie dzieci do nabywania nawyków świadomego działania z poszanowaniem godności własnej i innych, świata przyrody i zasobów, którymi dzieci są otoczone.
- Organizowanie przestrzeni do prowadzenia zajęć z zakresu programowania i robotyki.
- Doskonalenie kadry w zakresie programowania i robotyki oraz zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych.
- Organizowanie przestrzeni do prowadzenia zajęć z zakresu TUS jako kształtowanie postaw przeciwdziałających dyskryminacji oraz zajęć z zakresu preorientacji zawodowej.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu TUS oraz kształtowania postaw przeciwdziałających dyskryminacji.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć z zakresu preorientacji zawodowej ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
- Doskonalenie kadry z zakresu zajęć logopedycznych i logorytmicznych oraz zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć logorytmicznych wspierających rozwój mowy i kompetencji językowych u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez ćwiczenia słowno-ruchowe.
- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia muzyczne i taneczne dzieci.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie innowacyjnych metod edukacji muzycznej, np. Metody kolorowych dźwięków oraz zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych.
- Organizacja dodatkowych zajęć ruchowych z zakresu gimnastyki korekcyjnej w celu przeciwdziałania powstającym wadom postawy ciała.
- Zakup niezbędnych przyrządów do prowadzenia wyżej wymienionych zajęć.

Analiza kwestionariuszy ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wychowanków Samorządowego Publicznego Przedszkola w Strawczynie.

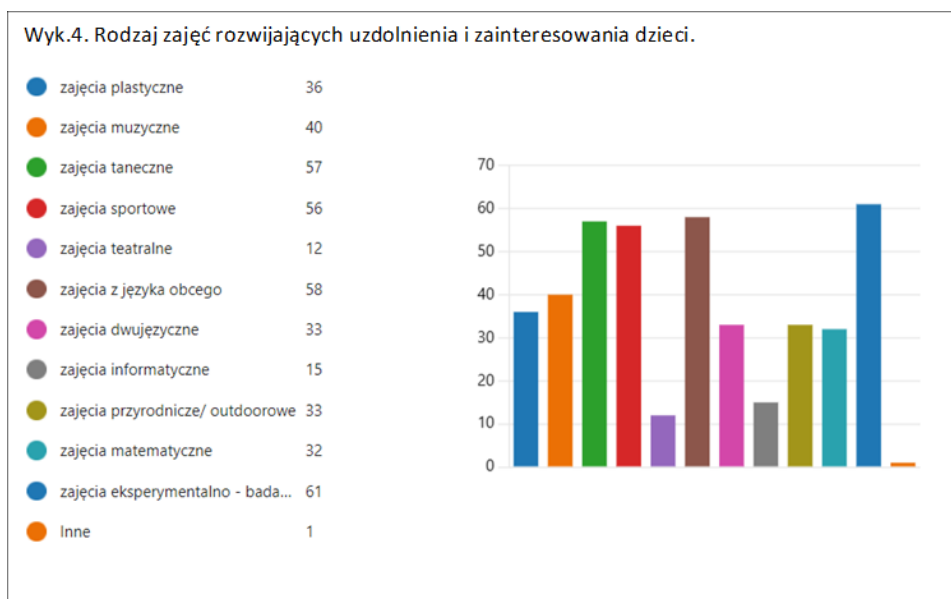
W badaniu wzięło udział 95 rodziców, co stanowi 76 % ogółu rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola. Udział rodziców w podziale na grupy wiekowe dzieci przedstawia się następująco:



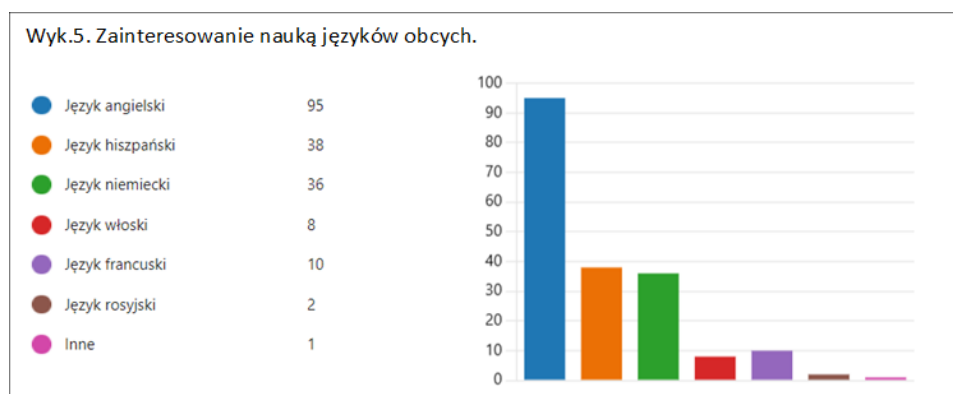
Według respondentów ich dzieci najbardziej potrzebują wsparcia w obszarze rozwoju poznawczego (49%), fizycznego (48%) i społeczno – emocjonalnego (44%) oraz udziału w specjalistycznych zajęciach, takich jak: gimnastyka korekcyjna (58%) i zajęcia logopedyczne (51%).



Rodzice wyrazili również chęć udziału ich dzieci w wielu zajęciach rozwijających zainteresowania. Wśród najbardziej popularnych znalazły się: zajęcia eksperymentalno – badawcze (64%), językowe (61%), taneczne (60%), sportowe (59%).

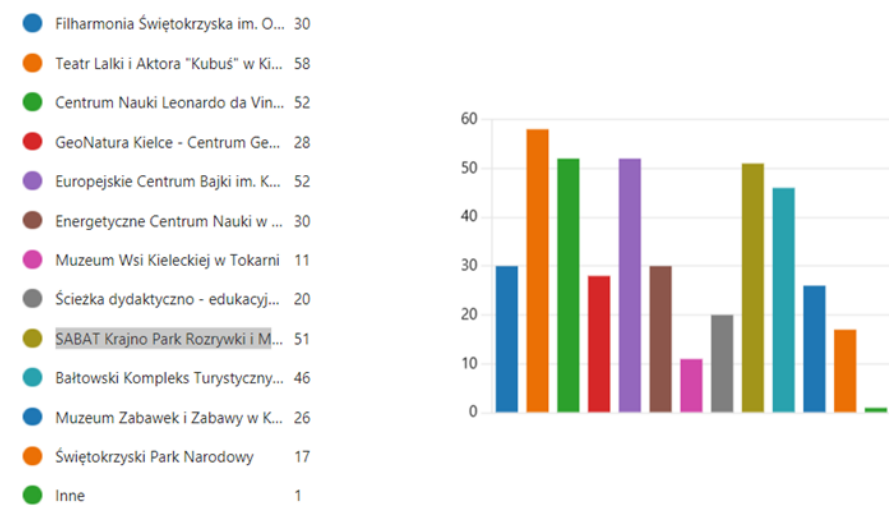


Wszyscy badani (100%) są zdania, iż dziecko powinno uczyć się języka angielskiego, a jako drugi język obcy w większości wskazują język hiszpański (40%) i niemiecki (38%).



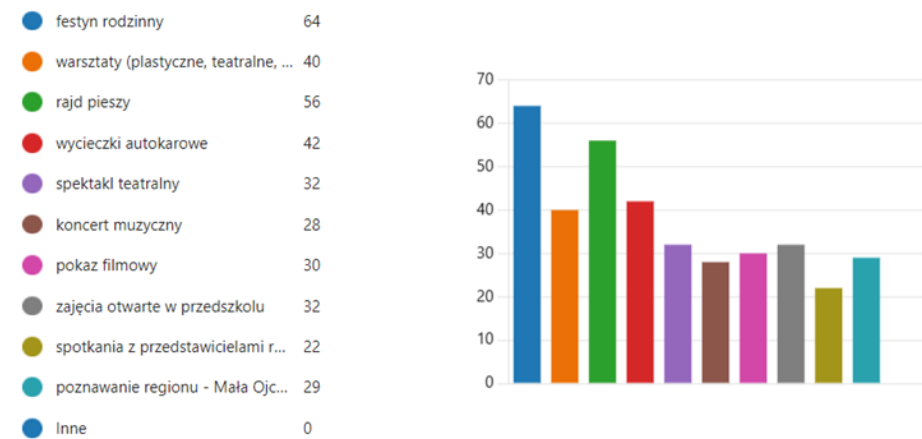
Według rodziców wycieczki do *Teatr Lalki i Aktora "Kubuś"* w Kielcach (61%), *Centrum Nauki Leonardo da Vinci* w Podzamczu Chęcińskim (55%), *Europejskie Centrum Bajki im. Kozioła Matołka* w Pacanowie (55%), *SABAT Krajno Park Rozrywki i Miniatur* w Krajnie (54%) najbardziej odpowiadałyby zainteresowaniom i potrzebom ich dzieci.

Wyk.6. Zainteresowanie wycieczkami odpowiadającymi zainteresowaniom i potrzebom dzieci respondentów.



Rodzice wyrazili również chęć udziału w następujących aktywnościach organizowanych przez przedszkole: festyn rodzinny (67%), rajd pieszy (59%), wycieczki autokarowe (44%), warsztaty (42%). 86% badanych jest również zainteresowanych udziałem w warsztatach ze specjalistami.

Wyk.7. Rodzaj aktywności, w których respondenci chętnie wzięliby udział.



Prawie wszyscy badani rodzice są skłonni pokryć część kosztów związanych z ich udziałem w proponowanych aktywnościach (97%).