

Zarządzenie Nr 149/2023
Wójta Gminy Strawczyn
z dnia 4 grudnia 2023 roku

**w sprawie zatwierdzenia raportu dotyczącego diagnozy jakości kształcenia
przedszkolnego przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu w Promniku na
wsparcie z Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027 dla Działania
08.01- Wsparcie edukacji przedszkolnej**

Na podstawie art. 31 oraz art 47 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. 2023 r., poz. 40 z późn. zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się raport dotyczący diagnozy jakości kształcenia przedszkolnego przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu w Promniku na wsparcie z Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027 dla Działania 08.01- Wsparcie edukacji przedszkolnej - załącznik do zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy
/-/ Tadeusz Tkaczyk

INDYWIDUALNA DIAGNOZA PLACÓWKI WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Publiczne Przedszkole w Promniku

Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Strawczyn								
Powiat	kielecki								
Gmina	Strawczyn								
Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:									
• miejski	NIE								
• wiejski	TAK								
• miejsko-wiejski	NIE								
Imię i nazwisko dyrektora placówki:	Mgr Agata Skalska								
Dane adresowe placówki:	ul. Szkolna 10 a Promnik								
Dane kontaktowe:	pppromnik@wp.pl Tel. 41 312 95 32			Dyrektor: Agata Skalska skalska.agata@gmail.com					
Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:	8								
Liczba kobiet	6								
Liczba mężczyzn	2								
Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi, posiadających kwalifikacji do zajęć:	Język angielski	logopedyczne	TUS	Psychopedagogiczne	Zakresu pedagogiki specjalnej	Muzyczne, plastyczne	Rytmiczne	Informacyjne	
• liczba kobiet	1	1	3	0	2	0	0	0	
• liczba mężczyzn	0	0	1	1	0	0	0	0	

Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/2024, w tym:				3						
Liczba dzieci w roku szkolnym 2023/2024, w tym:				72						
Rocznik	Wiek	Płeć		Status rodziny			Niepełnosprawność			
		Dz.	Ch.	Rodzina wielodzietna	Samotne wychowanie	Pieczą zastępczą	dziecka		Rodzieńc	Rodzeństwa
2018	5 lat	4	7	3	1	-	-	-	-	-
2019	4 lata	10	19	2	-	-	-	-	-	-
2020	3 lata	13	12	3	1	-	-	-	-	-
2021	2,5 lat	3	4	-	-	-	-	-	-	-
Razem		30	42			-	-	-	-	-
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)				NIE						
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/Nie)				TAK						
<ul style="list-style-type: none"> Numer i data uchwały Rady Gminy 										
<ul style="list-style-type: none"> Koszt wynajmu sali dydaktycznej w placówce 				-						
Liczba i powierzchnia sal przedszkolnych				Sala zajęć nr. 1: 75,90 m ² Sala zajęć nr. 2: 66,30 m ² Sala zajęć nr. 3: 75,90 m ² Sala ćwiczeń - aula: 70,20 m ² Sala ćwiczeń - aula: 79,50 m ² Sala ćwiczeń: 75,80 m ² Sala specjalistów -rewalidacyjna: 26,70 m ²						
Posiadany sprzęt				Odtwarzacze płyt CD (1 szt.), telewizor i odtwarzacz płyt DVD (1 szt.), drukarka (1 szt.)						

NAZWA GRUPY	WIEK DZIECI W GRUPIE	ILE DZIEWCZYNEK W GRUPIE	ILE CHŁOPCÓW W GRUPIE	SUMA
SŁONECZKA	2,5-3 LATA	13	11	24
DELFINKI	3-4 LATA	7	16	23
TYGRYSKI	4-5 LAT	10	15	25
SUMA		30K	42M	72

Do roku szkolnego 2022/23 włącznie w Publicznym Przedszkolu w Promniku funkcjonował tylko jeden oddział - 25 miejsc przedszkolnych.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce:

Grupa DELFINKI - 2 chłopców, GR. Tygryski – 1 chłopiec

Dzieci w trakcie diagnozy:

Grupa Delfinki – chłopiec w trakcie diagnozy pod kątem autyzmu, w grupie Tygryski – 1 chłopiec-trudności w przyswajaniu wiedzy.

W placówce nie ma nauczycieli wspomagających, potrzeba może się pojawić w przyszłości po badaniu dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. Opis Publicznego Przedszkola w Promniku

• Informacje podstawowe

Publiczne Przedszkole mieści się w miejscowości Promnik. Jest to wieś licząca około 1300 mieszkańców. W jego skład wchodzi kilka mniejszych zgrupowań domów np. Pastwiska, Kamieniec, Stara i Nowa Wieś, Górki. Centralny punkt stanowi droga wiodąca z Kielc do Łopuszna, wzdłuż której usytuowano wiele domów. Pod względem ilości domów i mieszkańców Promnik należy do większych wsi na terenie gminy Strawczyn.

Dzięki staraniom Włodarzy Gminy Strawczyn w 2021 roku w Promniku rozpoczęto budowę nowoczesnego kompleksu przedszkolno-żłobkowego wraz z pomieszczeniami towarzyszącymi. 1 września 2023r progi nowo wybudowanej placówki, przekroczyło łącznie 72 najmłodszych mieszkańców gminy.

Na parterze nowego kompleksu przedszkolno-żłobkowego w Promniku znajdują się dwa oddziały przedszkola z sanitariatami, w jednej z sal znajduje się też niewielkie zaplecze na pomoce dydaktyczne. Jeden oddział żłobka z sypialnią, łazienką, szatnią, WC w szatni z dostępem wejścia z dwóch stron, wózkownią, pokojem matki karmiącej. Ponadto na parterze są również: kuchnia przedszkola, magazyny kuchenne, pokój intendenta, dwa pokoje socjalne : kuchni i personelu z WC, pomieszczenie do mycia wózków, zmywalnia, pomieszczenie do wydawania posiłków, jadalnia przedszkola, aneks kuchenny żłobka, szatnia dla dzieci z WC, dwa pomieszczenia porządkowe i na odpadki, kotłownia oraz skład opału.

Na piętrze budynku znajdują się dwie sale świetlicowe zwane aulą z WC, idąc dalej korytarzem widzimy administrację – sekretariat placówki, gabinet dyrektora, wracając na korytarz i kierując się

w prawą stronę napotkamy magazyn sprzętu sportowego, jeden oddział przedszkolny z zapleczem na pomoce dydaktyczne, mała sala ćwiczeń z łazienką przeciwległą. Po drugiej stronie korytarza kierując się z sekretariatu na lewo, tam znajduje się WC męskie, WC damskie i dla osób niepełnosprawnych, pomieszczenie magazynowe, gabinet specjalistów i pielęgniarki, pokój nauczycielski – z WC, dwa pomieszczenia biurowe, jedno z nich z małym zapleczem, obok znajduje się WC.

Teren wokół jest uporządkowany i odpowiednio zagospodarowany. Powstał tu wewnętrzny układ komunikacyjny dla ruchu pieszego i kołowego, w tym parking na 17 aut wraz z miejscem postojowym dla osób niepełnosprawnych. Do dyspozycji dzieci jest nowoczesny plac zabaw. Wykonane zostały również nasadzenia zieleni.

• **Oferta edukacyjna**

Przedszkole realizuje podstawę programową określoną rozporządzeniem MEN. Cele oraz zadania edukacyjne realizujemy poprzez przyjazny dzieciom program. Kładzie on nacisk na wszechstronny rozwój dziecka oraz bardzo dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Staramy się kształtować społeczną i emocjonalną dojrzałość naszego wychowanka, kultywować tradycje i zwyczaje regionalne.

• **Koncepcja pracy przedszkola w Promniku**

Przedszkole wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego dziecka, rozwija predyspozycje i talenty. Dostarcza wiedzy i kształtuje umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole. Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w odkrywaniu samego siebie i innych; dostarcza wiedzy i kształci kompetencje zawarte w podstawie programowej z możliwością poszerzenia tego zakresu odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci. Wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych, integruje oddziaływania wychowawcze rodziców i nauczycieli. Przedszkole stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności oraz kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków. Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka i jego kultury, wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami.

Przedszkole przede wszystkim uznaje prawo dzieci do zabawy jako podstawowej formy aktywności. Dzieci nabywają wiedzę o otaczającym środowisku społeczno kulturowym i przyrodniczym. Przedszkole będzie prowadzić także wczesną edukację wielokulturową oraz przygotowywać do nauki języka nowożytnego. Praktyczne umiejętności dzieci nabędą w toku zabawy i za pomocą metod dostosowanych do wieku i możliwości.

Ważnym aspektem pracy kadry pedagogicznej jest wdrażanie dzieci do troski o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu przyrodniczym. Przedszkole tworzy warunki do rozwoju kreatywności oraz zaspokajania ciekawości dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności. Podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Katalog wartości poznawanych przez dzieci w przedszkolu obejmuje piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości dziecka opierać się będzie na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu. Dostarczanie wiedzy o innych kulturach będzie fragmentaryczne i powiązane z treściami bliskimi dziecku. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka będzie organizowany tak, aby świat dziecka nieznany, powiązać w zrozumiały sposób z miejscem i

środowiskiem, w którym żyje, np. przy okazji świąt dzieci dowiedzą się o tradycjach nie tylko własnego narodu czy regionu, ale także w odległych krajach, będą słuchać polskich bajek i legend oraz bajek pochodzących z odległych zakątków świata.

Nauczyciele będą monitorować indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole będzie diagnozować gotowość szkolną dzieci i prowadzić zajęcia wspomagające rozwój dziecka, a także udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Funkcjonowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu opisuje „System wspierania rozwoju dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

Przedszkole będzie aktywnie współpracować z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele będą wspierać rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Wśród form współpracy znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania grupowe, uroczystości festyny rodzinne, zajęcia warsztatowe.

Rodzice dzieci będą mogli obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Jedną z form uzgodnień i konsultacji z rodzicami będzie „kontrakt wzajemnych oczekiwań”. Propozycje rodziców będą szczegółowo analizowane i w miarę możliwości uwzględnione.

Przedszkole będzie współpracować ze szkołą, którego celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losu absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole będzie współpracować z licznymi instytucjami lokalnymi, oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Będzie podejmować inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiadać na jego potrzeby, np. poprzez udział w akcjach charytatywnych.

Sylwetka absolwenta przedszkola:

- Będzie posiadać wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Będzie samodzielny, aktywny ruchowo,
- Będzie troszczyć się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- Będzie miał świadomość własnej tożsamości,
- Będzie miał pozytywny obraz samego siebie,
- Będzie kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- Będzie śmiało wyrażać swoje opinie,
- Będzie prezentować aktywność i ciekawość poznawczą i twórczą,
- Będzie w zrozmiały sposób komunikować się z innymi,
- Będzie przestrzegać zasad współżycia w grupie,
- Będzie otwarty na potrzeby innych ludzi,
- Będzie miał twórcze podejście do zadań i problemów,
- Będzie wykazywać gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- Będzie miał poczucie bycia Polakiem.

2. Zdiagnozowane obszary programowe Publicznego Przedszkola w Promniku oraz wnioski z diagnozy.

Na przełomie wrzesień/ listopad 2023 roku w Publicznym Przedszkolu w Promniku przeprowadzono rozmowy, oraz ankiety z rodzicami i nauczycielami dotyczące analizy potrzeb dzieci w zakresie edukacji.

Diagnoza potrzeb w Publicznym Przedszkolu w Promniku została oparta na:

- Rozmowach z rodzicami/ ankiety „Ankieta dotycząca zajęć pozalekcyjnych w Publicznym Przedszkolu w Promniku” badające potrzeby dzieci i ich rodziców dotyczących edukacji.
- Analizie arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj: kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wspomaganie rozwoju fizycznego oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwoju kompetencji cyfrowych i matematycznych, rozwijaniu świadomości kulturowej.
- Analizie dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizie dokumentacji placówki pod kątem realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci objętych wsparciem dziennym w Publicznym Przedszkole w Promniku.

W badaniu wzięło udział 71 rodziców (44 osoby w formie ankiety online, oraz 27 w formie ankiety papierowej) oraz 8 nauczycieli co stanowi 99 % badanych respondentów. Wszyscy nauczyciele wzięli udział w badaniu z czego troje z nich pracuje w zawodzie 10-20 lat oraz czworo zatrudnionych nauczycieli mieści się w przedziale nie dłużej niż 10 lat. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia wychowania przedszkolnego, są też nauczyciele którzy prowadzą też zajęcia w szkole podstawowej.

Z analizy rozmów i ankiety z rodzicami wynika, że duża część rodziców jest zainteresowana wsparciem dzieci w zakresie rozwoju kompetencji społecznych poprzez zajęcia dodatkowe. Rodzice dzieci uczęszczających do placówki widzą dużą potrzebę podnoszenia u swoich dzieci kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych np. umiejętności rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, umiejętności cyfrowe, osobiste, społeczne, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie pracy zespołowej, w zakresie zdolności adaptacji do nowych warunków, związane z kreatywnością i innowacyjnością.

Z badania wynika, że rodzice chcieliby aby dodatkowe zajęcia dydaktyczne były ukierunkowane na rozwój umiejętności:

- plastyczno-technicznych 81,9%;
- taneczno-rytmiczne 72,7%;
- psychologiczno-pedagogiczne 45,5%;
- teatralne 40,9%;
- ekologiczno-przyrodnicze 38,6%;
- kodowanie i programowanie 36,4%
- doradztwo zawodowe 9%.

Dodatkowo rodzice przedszkolaków przedstawili swoje propozycje zajęć pozalekcyjnych, które obejmowały:

- taneczno- kulturowe 4,5%;
- język angielski 3 %;
- zajęcia kulinarne 2,3%
- akrobatyka 2,3%;
- gra na instrumencie 2%;
- zajęcia muzyczno-sportowe 2%.

Wyniki przeprowadzonej diagnozy potwierdzają również obserwacje nauczycieli zatrudnionych w Publicznym Przedszkolu w Promniku. Nasi wychowankowie najbardziej potrzebują wsparcia w fizycznym, społeczno-emocjonalnym oraz poznawczym obszarze rozwoju.

Dostrzegane przez wychowawców, nauczycieli i rodziców problemy dotyczą głównie w potrzeby zaspokajania aktywności ruchowej u dzieci, trosce o to aby zajęcia te były dla nich atrakcyjne i stwarzały możliwość wszechstronnego ich rozwoju, sprzyjały orientowaniu się w schemacie własnego ciała, orientacji w przestrzeni, określaniu kierunków czy kształtowaniu się lateralizacji.

Dzieci przedszkolne cechuje znaczna ruchliwość, czyli głód ruchu. Opanowane już ruchy i czynności ulegają wyraźnemu doskonaleniu, pojawiają się nowe umiejętności. Dzieci zwykle opanowują kilka czynności ruchowych jednocześnie. Maluchy nie potrafią się skupić długo na jednej czynności, toteż często zmieniają rodzaj zajęcia ruchowego. W wykonywanych czynnościach ujawnia się właściwy rytm, harmonia i płynność ruchowa. Zaznacza się fazowa struktura ruchów. Nadal jednak czynnościom dziecka brak dokładności, elastyczności i przewidywania. Doskonalenia wymaga też koordynacja ruchowa. Rozwijanie zwinności manualnej, dziecko ćwiczy rękę poprzez rysowanie, lepienie z plasteliny, nawlekanie koralików na sznureczek, rzucanie i chwytanie piłki, wycinanie papieru nożyczkami itp. Siła i wytrzymałość ruchów pozostają raczej na niskim poziomie, co powoduje, że dzieci nie potrafią dostosować się do czynności dorosłego, szczególnie tych długotrwałych. Okres przedszkolny przebiega pod sztandarem ruchu i aktywności, dlatego dzięki aktywności fizycznej dziecko ma okazję do doskonalenia się w zakresie małej i dużej motoryki, a także nabiera większej świadomości własnego ciała.

Widocznym problemem wśród wychowanków jest niski poziom samodzielności, problemy w nawiązywaniu relacji rówieśniczych, czy pokonywanie nieśmiałości i trudności w rozumieniu emocji swoich, innych osób i radzeniu sobie z nimi.

Z przeprowadzanych przez logopedę przesiewowych badań mowy oraz rozmów z rodzicami, wynika, że wzrasta zapotrzebowania na logopedyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne dzieci w wieku przedszkolnym. Na przełomie września i października roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzono wśród dzieci uczęszczających do PP w Promniku przesiewowe badanie mowy oraz badanie kontrolne w następujących grupach: Słoneczka – 24 dzieci 2,5 i 3letnie (11 chłopców i 13 dziewczynek), Delfinki – 23 dzieci 3 – 4 letnie (16 chłopców i 7 dziewczynek), Tygryski - 25dzieci 4 -5 letnie (15 chłopców i 10 dziewczynek),

Badaniem przesiewowych objęto łącznie 72 dzieci, których rodzice wyrazili pisemną zgodę. Ze względu na dużą liczbę dzieci z wadami wymowy w pierwszej kolejności zostały objęte zajęciami

logopedycznymi dziećmi 4 i 5 lat, które niebawem rozpoczną naukę w szkole. W roku szkolnym 2023/2024 zajęciami logopedycznymi w PP w Promniku objęto 30 dzieci, co stanowi 42% dzieci.

Prawidłowy rozwój mowy stanowi bardzo istotny element dojrzałości szkolnej dziecka. W procesie nabywania umiejętności pisania i czytania ważną rolę odgrywa ogólny stan rozwoju mowa dziecka. Wymowa dziecka musi być zrozumiała i wyraźna. Zdolność do rozdzielania wyrazów na sylaby i głoski oraz umiejętność łączenia ich w całość jest niezbędna do nauki prawidłowego czytania i pisania. Korektę wad wymowy u dzieci, najlepiej przeprowadzić do końca wieku przedszkolnego, ponieważ później nawyk niepoprawnego mówienia się utrwała i terapia logopedyczna jest trudniejsza.

Zgodnie Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1280 oraz z 2022 r.) logopeda pracuje w wymiarze 11 godzin tygodniowo. Zajęcia logopedyczne odbywają się zgodnie z tygodniowym planem zajęć, a ich przebieg jest systematycznie dokumentowany w dzienniku zajęć. Dzieci uczęszczają na zajęcia grupowe 2-4 osobowe oraz indywidualne raz w tygodniu, czas trwania zajęć uzależniony jest od ich wieku. Opracowano programy zajęć logopedycznych dla każdej z grup, uwzględniając wady i zaburzenia mowy, a także różnego rodzaju problemy anatomiczne, tempo pracy, systematyczność utrwalanego materiału w domu. Natomiast z zajęć indywidualnych korzysta 5 dzieci.

Analizując występujące wady wymowy w poszczególnych grupach najwięcej trudności dzieci mają z zamianą głosek szeregu szumiącego (sz, z, cz, dż) na głoski szeregu syczącego (s, z, c, dz). W tej grupie znajdują się dzieci 5 lat, u których powinien pojawić się zgodnie z normą szereg szumiący (sz, z, cz, dż). Ze względu na niską sprawność aparatu artykulacyjnego, brak pionizacji języka szereg ten jest substytuowany szeregiem syczącym. Głoski szeregów szumiącego i syczącego często zamieniane są na głoski szeregu ciszącego. Występuje też wymowa między zębowa głosek.

Logopeda dotychczas sam tworzy materiały dostosowane do możliwości dzieci. Wykonane przez logopedę pomoce szybko ulegają zużyciu i zniszczeniu obniżając tym samym atrakcyjność prowadzonych zajęć.

Logopeda dostrzega potrzebę wykorzystania w pracy z dziećmi różnorodnych metod pracy zarówno podczas zajęć grupowych, jak i indywidualnych. Aby efekty terapii były jak najlepsze konieczne w wielu przypadkach jest wyciszenie i relaksacja dzieci, a dopiero potem właściwa praca. Na podstawie swoich obserwacji, logopeda zauważa potrzebę realizacji dodatkowej terapii indywidualnej dla dzieci uczęszczających do Przedszkola Publicznego w Promniku.

Z przeprowadzonej obserwacji dokonanej na grupie 72 dzieci w Przedszkolu Publicznym w Promniku wynika, że wzrasta zapotrzebowanie na zajęcia i działania profilaktyczne z zakresu zajęć psychologiczno-pedagogicznych. Analizą objęto 72 dzieci w następujących grupach: Słoneczka – 24 dzieci 2,5 lat i 3 lat (11 chłopców i 13 dziewczynek), Delfinki – 23 dzieci 3 – 4 lat (16 chłopców i 7 dziewczynek), Tygryski – 25 dzieci 4 - 5 lat (15 chłopców i 10 dziewczynek). Nauczyciele na podstawie własnych obserwacji, jak również rozmów z rodzicami dostrzegają u dzieci obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednoznacznie przejawia się trudnościami w zagrożeniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych, jak również radzenia sobie w sytuacjach trudnych, do których zdecydowanie należy zaliczyć trudności w zakresie motoryki małej, w tym prawidłowego chwytu pisarskiego.

Przedszkole to miejsce, gdzie dzieci spędzają wiele godzin każdego dnia, poznając świat, rozwijając umiejętności oraz nawiązując pierwsze relacje z rówieśnikami. W tym okresie dzieci uczą się nie tylko podstawowych umiejętności, takich jak czytanie, pisanie czy liczenie, ale również rozwijają swoje zdolności społeczne, emocjonalne oraz motoryczne, jednakże nie wszystkie dzieci rozwijają się w tym samym tempie, a niektóre z nich mogą napotkać trudności w nauce lub w relacjach z innymi dziećmi.

Nauczyciele umożliwiają dzieciom wchodzenie w różnorakie role podczas zajęć terapeutycznych, ruchowych oraz ćwicząc motorykę małą i dużą zapewniając realizacji zapisów podstawy programowej wychowania przedszkolnego zawartej w IV obszarze.

Dlatego tak ważna jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, która ma na celu wesprzeć rozwój dziecka i pomóc mu w pokonywaniu trudności.

Jedną z metod terapeutyczno-rehabilitacyjnych jest „**terapia ręki**”, której celem jest przygotowanie dzieci przedszkolnych do podjęcia pisania w szkole. Warto zatem do planu aktywności w przedszkolu dodać terapię ręki z działaniami manualnymi, z małą motoryką. Obszar terapii ręki jest najbardziej wielospecjalistycznym i wielomotorycznym obszarem ze wszystkich obszarów terapeutycznych. Aby dobrze zdiagnozować dziecko, ale też poprowadzić odpowiednio w terapii, trzeba spojrzeć na jego trudności wieloaspektowo. Najpierw trzeba przyjrzeć się trudnościom fizjoterapeutycznym (napięcie mięśniowe, wady postawy, obręcz barkowa, koordynacja). Następnie przyjrzeć się procesom sensorycznym (nadwrażliwość, podwrażliwość, różnicowanie dotykowe, równowaga, odruchy, izolowana praca kończyn). Ważna sprawa jest, aby spojrzeć na dziecko pod kątem pedagogicznym (jak siedzi przy stoliku, jak ręka ułożona jest przy pisaniu, czy drugą podtrzymuje kartkę, jaki jest chwyt). Kolejną ważną kwestią jest weryfikacja trudności dziecka od strony psychologicznej. Ważne jest jak duże trudności dziecko odczuwa w związku ze swoimi działaniami motorycznymi. Czy chętnie podejmuje próby, czy zupełnie nie ma gotowości do przełamania swoich trudności i szybko się zniechęca. Wszystkie te powyższe informacje, zebrane i przeanalizowane całościowo dają nam dopiero obraz dziecka, na bazie którego jesteśmy w stanie odpowiedni dostosować i poprowadzić właściwą terapię.

Drugą, równie ważną metodą, którą należałoby wprowadzić w przedszkolu jest „**Trening kontroli złości**”, jako narzędzie terapii poznawczo-behawioralnej. Zajęcia te mają charakter treningu grupowego, w trakcie którego uczestnicy uczą się analizy sytuacji, w jakiej się znajdują. Modeluje się nowe zachowania i wzmacnia pozytywne postawy w momencie przeżywania złości.

Pomoc w zakresie realizacji zajęć dodatkowych z dziećmi przedszkolnymi będzie szerokim spektrum działań, które mają na celu wspieranie potencjału rozwojowego dziecka oraz stworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu oraz środowisku społecznym.

Celem tej formy zajęć jest zrozumienie potrzeb dzieci oraz zapewnienie im odpowiednich narzędzi i strategii radzenia sobie z różnymi trudnościami.

Aby skutecznie realizować te cele – zamierzenia, potrzebna są środki unijne.

Przedszkole w Promniku zostało oddane do użytku w 2023 r. i nie dysponuje własnymi środkami na cele m.in. wyposażenia dydaktycznego, jak również realizację dodatkowych programów edukacyjnych.

Rodzice wychowanków w ankiecie wysoko ocenili zajęcia plastyczno-techniczne. Zajęcie te pozwalają na rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, poznanie nowych technik plastycznych, doskonalenie sprawności manualnych. Pozwalają na rozwijanie wyobraźni i kreatywności dzieci, ukazują dzieciom i rodzicom atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego. Są sposobem na wyrażanie przez dzieci otaczającego ich świata i komunikacji ze światem zewnętrznym.

Twórczość dziecka ma swoistą wartość, która może stanowić żyzne podłoże dla nauczania i wychowania - Celestyn Freinet

Twórczość plastyczna odgrywa istotną rolę w rozwoju dziecka i jest jedną z najważniejszych form działalności w wieku przedszkolnym. Sztuka poza funkcją zabawową pełni między innymi funkcję poznawczą i wychowawczą obejmuje całą osobowość dziecka. Praca umysłu połączona z pracą rąk sprawia, że zajęcia plastyczne stają się ważnym niewerbalnym środkiem poznawania otaczającej rzeczywistości. Dzięki zajęciom plastycznym kształtuje on swoją osobowość i zwiększa szansę powodzenia w szkole i w życiu. Sztuki plastyczne umożliwiają dziecku ujawnienie własnych myśli i uczuć. Są dla niego twórczą dynamiczną aktywnością. Kontakt ze sztuką – zarówno z pozycji odbiorcy, jak i twórcy rozwija u dziecka ekspresję i umiejętności artystyczne oraz zdolności do działania i osiągania celu, wyrabia też poczucie ładu, porządku i estetyki, rozbudza zaciekawienie i wrażliwość, pomaga również w odkrywaniu „JA”. Wszystko co jest dla dziecka nowe i ciekawe, oddziałuje na jego zmysły, kształtuje percepcję i wyobraźnię, wywołuje także przeżycia będące źródłem radości i dobrego samopoczucia. Twórczość plastyczna jest jedną z ważniejszych form działalności dziecka w wieku przedszkolnym. Poprzez rysunek i inne prace plastyczne, techniczne poznajemy naszego wychowanka, jego emocje, rozwój intelektualny, zainteresowania. Doceniając wartość twórczej aktywności i obserwując rozwój twórczości artystycznej dzieci przedszkolnych ich pierwsze sukcesy i osiągnięcia, poszerzamy ofertę edukacyjną naszego przedszkola i organizujemy dla zainteresowanych dzieci zajęcia dodatkowe pozalekcyjne, które mamy nadzieję, że uda się zorganizować dzięki przygotowywanemu projektowi. Realizacja tych zajęć z pewnością przyczyni się do ogólnego rozwoju dzieci, umożliwi aktywne poznanie świata zgodnie z jego potrzebami, zainteresowaniami, zdolnościami i dążeniami poprzez zabawy plastyczne, techniczne, uwzględniając kreatywność, indywidualizm i swobodną ekspresję w twórczości plastycznej, oraz różnorodności technik plastycznych.

Dzieci bardzo lubią tańczyć a wiele zabaw połączonych z ruchem i tańcem podejmują spontanicznie, dlatego te reakcje należy rozwijać już od pierwszych lat życia co potwierdza wynik przeprowadzonej ankiety. Zasadniczym zadaniem zajęć muzyczno-rytmicznych jest kształcenie spostrzegania sygnałów muzycznych i reakcje na te sygnały. Zabawy ruchowe i taniec w rytm muzyki sprzyjają rozwojowi wszechstronnej sprawności fizycznej u dzieci w każdym wieku i tego właśnie potrzeba dzieciom w okresie przedszkolnym kiedy zaczynają intensywnie rosnać, ich poziom energii i szybkie tempo regeneracji sił każą im wciąż być czymś zajęтым. Dzieci uczą się wykorzystywania w ruchu całego ciała, wypełniać ruchem otaczającą ją przestrzeń poruszać się w określonym kierunku. Pieśni i tańce ludowe w edukacji przedszkolnej, które uwzględniliśmy w zajęciach pozalekcyjnych do projektu są ważnym elementem kultury polskiej i tradycji narodowej. Po przez swoją prostotę i żywiołowość, dostojność, wesołość są nośnikami głębszych treści między innymi patriotycznych. Wykorzystując taniec i śpiew w pracy dydaktyczno-wychowawczej można w sposób naturalny kształtować poczucie rytmu u dzieci i prawidłową postawę, elastyczność

ruchu dzieci. Potrzeba prowadzenia takich zajęć w naszym przedszkolu wynika z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców, rozmów indywidualnych z przedstawicielami Rady Rodziców w naszym Przedszkolu oraz z potrzeby rozwijania u dzieci kreatywności i wyobraźni, zaspokajania potrzeby ruchu, poznania nowych technik tanecznych jak: taniec współczesny, taniec ludowy, nauka śpiewu i gry na instrumentach. Przedszkole jest nowo utworzoną placówką. Przez ostatnie 12 m-cy takie zajęcia nie były realizowane. W momencie uzyskania przez dzieci doświadczenia w tańcu będziemy mieli możliwość zaprezentowania naszej grupy na uroczystościach w naszym przedszkolu lub uroczystościach gminnych jeżeli będzie taka możliwość (festyny w przedszkolu, święta gminne np. „Strawczynada”). Pragniemy powołać do życia Dziecięcy Zespół Ludowy (moduł II - zorganizujemy konkurs na nazwę). W tym module dzieci będą uczyły się również choreografii, tańca i śpiewu. Główny nacisk będziemy kłaść na naukę pieśni ludowych oraz kształtowanie poczucia rytmu u dzieci oraz naukę gry na instrumentach perkusyjnych. Zdobyte przez dzieci umiejętności będą również prezentowane na uroczystościach wewnątrz przedszkolnych i gminnych w celu promocji dzieci, przedszkola oraz gminy Strawczyn.

Zajęcia będą podzielone na 2 moduły:

I – TANIEC NOWOCZESNY –

II – Dziecięcy Zespół Ludowy. Nauka gry na instrumentach połączona z nauką śpiewu ludowego.

Robotyka i programowanie pozwalają dziecku na zapoznanie z pojęciami matematycznymi oraz wykorzystanie w zabawie nowoczesnych technologii poprzez zabawę, rozwój kompetencji społecznych, współpracy w grupie z innymi dziećmi i doskonalenie umiejętności twórczego myślenia, które podczas zajęć zdobywać będzie w sposób naturalny i spontaniczny. Zajęcia te doskonalą również kreatywne myślenie, wyobraźnię, orientację w przestrzeni, umiejętność przewidywania i planowania, co w przyszłości ma odniesienie do dalszych sukcesów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Z analizy ankiety jasno wynika, że rodzice wychowanków chcieliby aby rozwijać umiejętności ich dzieci właśnie w tym zakresie.

Zajęcia teatralne wskazane przez nas w projekcie wywierają duży wpływ na postawy moralne dzieci, kształtują osobowość, rozładowują nagromadzone napięcie, oraz wyostrzają wszystkie zmysły dziecka. Edukacja teatralna którą proponujemy w ramach zajęć pozalekcyjnych umożliwić będzie wykorzystanie naturalnej skłonności dziecka do naśladowania i zabawy, przynosić będzie radość i satysfakcję. Efektem tego typu zajęć teatralnych będą nie tylko umiejętności aktorskie, ale również umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, wzmocnią pamięć, odwagę i śmiałość w kontaktach z rówieśnikami. Zakup strojów i elementów scenografii teatralnej pozwoli rozwinąć inwencję twórczą, oraz umiejętności manualne i plastyczne naszych dzieci.

Analiza obserwacji pedagogicznych dzieci, analiza przeprowadzonych ankiet oraz rozmowy nauczycieli wychowawców ze specjalistami dowodzi, że coraz więcej dzieci wymaga wsparcia ze strony pedagoga specjalnego, psychologa czy logopedy. Rodzice wychowanków również wyrażają chęć współpracy i spotkań ze specjalistami oraz poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola o dodatkowe zajęcia.

Dostrzegamy ogromną potrzebę rozszerzenia bardzo skromnego zasobu pomocy dydaktycznych o nowoczesne i bardziej profesjonalne, pozwalające na lepszy rozwój naszych podopiecznych we wszystkich obszarach.

Nauczyciele wyrażają chęć podnoszenia i doskonalenia swoich kwalifikacji. Podkreślają potrzebę szkoleń w zakresie nowoczesnych technologii i programowania (72%), udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podnoszenia kompetencji w zakresie nauczania języka angielskiego w celu wdrażania go na zajęciach dydaktycznych. W zaspokajaniu wielu potrzeb i problemów naszych wychowanków niezwykle pomocne okazałyby się dodatkowe zajęcia plastyczne, taneczne, teatralne czy robotyka oraz nowoczesny i profesjonalny sprzęt, który pozwoli w pełni profesjonalnie realizować zadania.

Nauczyciele zatrudnieni obecnie w Publicznym Przedszkolu w Promniku posiadają podstawowe kwalifikacje do pracy w przedszkolu. Tylko jeden nauczyciel posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz podnoszenia kompetencji metodycznych. Kadra jest mała w stosunku do bieżących potrzeb, stopień przygotowania nauczycieli jest bardzo dobry ale niewystarczający w obliczu trudności, z jakimi do placówki trafiają dzieci (coraz więcej dzieci z zaburzeniami w sferze emocjonalnej, z przejawami zachowań trudnych, zahamowaniem w kontaktach społecznych oraz inne deficyty związane z poznawczymi językowym obszarem rozwoju). Dlatego istotną jest potrzeba podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej przedszkola oraz odpowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci.

Zdiagnozowano potrzebę następujących kursów dla kadry: masaż logopedyczny, Kurs Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych, Terapia ręki, Kurs kodowanie na macie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kurs kodowanie z robotami GeniBot w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Kurs kształtowanie kompetencji kluczowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, studia podyplomowe - Język angielski w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla 2 n-li wychowania przedszkolnego, Taniec i rytmika - studia podyplomowe (3 n-li).

Ważne jest zorganizowanie różnego rodzaju zabaw ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych. Konieczne jest uzupełnienie, zakup wyposażenia przedszkola(pomoce dydaktyczne, meble, sprzęt), co pozwoli zwiększyć efektywność nauki naszych dzieci.

3. W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć plastyczno-technicznych, teatralnych i tanecznych wzbogaconych o nowoczesny sprzęt oraz profesjonalne pomoce dydaktyczne
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie posługiwania się językiem angielskim
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci dodatkowych zajęć matematycznych, z kodowania z matą i robotyki, które pozwolą na kształtowanie i doskonalenie samodzielności, rozwój kreatywności oraz kompetencji przedsiębiorczych
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania u dzieci umiejętności społecznych
- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć muzyczno-tanecznych oraz teatralnych oraz zakup niezbędnych pomocy dydaktycznych, jak również organizowanie przestrzeni do prowadzenia tych zajęć

- Organizowanie dodatkowych zajęć plastyczno-technicznych rozwijających talenty u dzieci oraz zakup niezbędnych pomocy plastyczno - technicznych
- Zakup niezbędnych przyrządów i pomocy dydaktycznych do prowadzenia powyższych zajęć.

Wychodzimy więc z prośbą o możliwość, pomoc w zorganizowaniu zajęć które wydają nam się niezbędne w dobie rozwoju dzieci ich zainteresowań, potrzeb. Proces ten ma też na celu zapewnienie optymalnego rozwoju dziecka.

Poniżej przedstawiono diagram ukazujący potrzebę zorganizowania zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych, które wynikają również z opinii rodziców.

W jakich zajęciach pozalekcyjnych chcieliby Państwo aby uczestniczyło Wasze dziecko?

44 odpowiedzi

